

Escuela N° 270 El Carmen
Fundada en 1952

Plan de sexualidad, Afectividad y Género.





Escuela N° 270 "El Carmen"
Plan de sexualidad , afectividad
y Genero



- 1. INTRODUCCION**
- 2. PRESENTACIÓN**
- 3. MARCO TEÓRICO**
- 4. ENFOQUES SOCIO CULTURALES**
- 5. ACTITUDES**
- 6. OBJETIVOS DEL PROGRAMA**
- 7. DETERMINACIÓN DE TEMÁTICAS**
- 8. LÍNEAS DE ACCIÓN**
- 9. CONTENIDOS Y METODOLOGÍA**
- 10.EVALUACIÓN DEL PLAN**
- 11.ANEXOS**
- 12.GLOSARIOS**
- 13.FUENTES, REDES Y LINKS**
- 14.CARTILLA EMBARAZO ADOLECENTES**



Escuela N° 270 "El Carmen"

Plan de sexualidad , afectividad y Genero



1. INTRODUCCIÓN:

La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.

Por su parte, la afectividad es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás.

En cuanto al Género, es el conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado. Esto es enseñado y transmitido fundamentalmente, por la familia, la escuela y los medios de comunicación. Es a través de ellos y los valores que representan, que se define y reproduce lo masculino o femenino, lo que es de los hombres y lo que es de las mujeres, los sentimientos, las formas de comportamiento que se atribuyen a los hombres o a las mujeres, lo que se espera que cada uno o una, según la diferencia biológica, hagamos en nuestra vida familiar, en el trabajo con los amigos o con la pareja.

¿Qué se entiende por formación en Sexualidad?

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el curriculum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.



Escuela N° 270 "El Carmen"

Plan de sexualidad , afectividad y Genero



2. PRESENTACIÓN

Para nuestra institución es importante la formación integral de nuestros estudiantes, apuntando a ofrecer modalidades de enseñanza que sean congruentes con sus aptitudes e intereses, facilitando el desarrollo de conductas cognitivas y afectivas. Las bases curriculares de Orientación, contribuyen a dotar a la educación escolar del sentido formativo que la Ley General de Educación le confiere, plasmando el carácter integral y amplio que se le atribuye a la educación en su conjunto. De acuerdo a esta ley, la educación es entendida como un "proceso de aprendizaje permanente, que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico". Las bases promueven a lo largo de los distintos niveles educativos el desarrollo de la afectividad, el crecimiento y desarrollo personal y sexual de los estudiantes, a través de la conformación de una identidad personal, el fortalecimiento de la autoestima y la auto valía, el desarrollo de la amistad, la valoración del rol de la familia y grupos de pertenencia, la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida. La educación en afectividad y sexualidad cobra especial importancia en la pubertad, cuando niños y niñas experimentan grandes cambios a nivel físico, afectivo, social y en su forma de relacionarse con los otros, surgen una serie de inquietudes y preguntas en torno a su desarrollo afectivo y sexual.

Por ello la educación en este ámbito debe estar orientada por un conjunto de valores, que estimulen el desarrollo de actitudes y comportamientos que sean coherentes con el compromiso que éste implica. Una adecuada formación en sexualidad debe promover la reflexión sobre opciones de vida y desarrollar la capacidad de discernir; debe favorecer la responsabilidad y el respeto en las relaciones afectivas y sexuales. En relación a lo expuesto y actuando de manera coherente con el PEI, es que como establecimiento consideramos educación sexual no sólo como un derecho humano, sino que un deber para la familia, para los educadores y para la sociedad. Por este motivo, nuestro establecimiento diseñó un Programa de Formación a la Sexualidad, Afectividad y Género para ser implementado en todos los cursos a través de sesiones de Orientación, adecuándose al currículo de cada nivel. Su fin es ayudar a la labor docente, ya que a través de lo transmitido en el aula es que se logra cumplir con los objetivos propuestos. Dentro de los aportes que puede entregar un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género están principalmente la posibilidad de motivar a niños, niñas y jóvenes a asumir responsabilidad de su propia conducta y respetar los derechos de las demás personas; a convivir aceptando las diferencias. También genera factores protectores en los niños, niñas y jóvenes para resguardarse de la coerción, el abuso, los embarazos no

planificados y las enfermedades de transmisión sexual. Permite a los estudiantes comprender procesos afectivo-biológicos personales y sociales generando una mayor cercanía y aceptación de si mismo mejorando la seguridad y autoestima. Los temas seleccionados para profundizar en nuestros estudiantes de Pre Básica y Básica, fueron tomados de las distintas instancias (encuestas, taller piloto y reuniones) que se generaron con estudiantes, padres, apoderados y docentes de manera sistemática, arrojando una muestra significativa sobre los aspectos relevantes para cada grupo..



Escuela N° 270 “El Carmen”
Plan de sexualidad , afectividad
y Género



3. MARCO TEÓRICO.

Sexualidad La sexualidad es principalmente “la construcción social de un impulso biológico, que es además, multidimensional y dinámica, es decir, la experiencia que una persona tenga de la sexualidad está mediada por la biología, los roles de género y las relaciones de poder, como también por factores tales como la edad y la condición social y económica” Campbell C. 1995 . Sin embargo, la influencia social más profunda sobre la sexualidad de una persona proviene de los roles de género prescritos, las normas y valores sociales que determinan el poder relativo, las responsabilidades y las conductas de hombres y mujeres por lo tanto, la experiencia individual de la sexualidad no es más que la expresión de ese desequilibrio. La sexualidad se va modificando y va madurando en cada etapa de la vida del individuo, y está básicamente determinada por el aprendizaje adquirido en el medio que lo rodea. Es por eso que de una edad a otra los intereses sexuales van cambiando, coincidiendo generalmente con los cambios corporales. La sexualidad al irse construyendo ofrece la posibilidad de modificarse para permitir un mejor desarrollo del ser humano. **Afectividad**

La afectividad es una dimensión del desarrollo humano, se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás.

Género Conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que les ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado. Esto es enseñado y transmitido fundamentalmente, por la familia, la escuela y los medios de comunicación. Es a través de ellos y los valores que representan, que se define y reproduce lo masculino o femenino, lo que es de los hombres y lo que es de las mujeres, los sentimientos, las formas de comportamiento que se atribuyen a los hombres o a las mujeres, lo que se espera que cada uno o una, según la diferencia biológica, hagamos en nuestra vida familiar, en el trabajo con los amigos o con la pareja. **Familia y colegio** El ser humano es sexuado desde su nacimiento, por tanto se requiere un acompañamiento, orientación y apoyo de parte de los adultos, para considerar este desarrollo como parte integral. De ahí la relevancia del rol de la familia en este ámbito, ya que es el primer lugar donde los niños reciben educación, es la base del afecto y los vínculos primarios, por lo que tiene la responsabilidad de su crianza y desarrollo adecuado.

Por otro lado encontramos las escuelas quienes deben entregar una educación integral a sus estudiantes, proporcionando herramientas útiles

para la formación de su afectividad, relaciones sociales y dando oportunidades de aprendizaje para su vida cotidiana. Es importante que nuestros estudiantes posean conocimiento sobre estos conceptos u otros que tienen relación, ya que al estar informados tendrán las herramientas para tomar las decisiones adecuadas de acuerdo a su etapa.

4. ENFOQUE SOCIO CULTURAL

Enfoques socioculturales en que se sustenta el Plan de sexualidad, afectividad y Género

Enfoque formativo: reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionando la educación hacia el pleno desarrollo de la persona, en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico, tal como señala la Ley General de Educación, para que al final de su trayectoria escolar, las y los estudiantes logren las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.

Enfoque de derechos: considera a cada sujeto como un ser humano único y valioso, con derecho no solo a la vida y a la supervivencia, sino también al derecho a desarrollar en plenitud todo su potencial; reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses sean considerados.

Enfoque de género: reconoce la capacidad que hombres y mujeres, aun siendo diferentes, tienen de disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, las oportunidades, recursos y recompensas. Consiste en aprender a ser mujer u hombre en los diferentes espacios de socialización, referencia y pertenencia, valorando por igual y sin distinción de género tanto las similitudes como las diferencias.

Enfoque Inclusivo: Apunta a la capacidad que tienen las instituciones, en este caso la escuela, para abrirse a la aceptación de la diversidad de las personas e incorporarlas como integrantes de pleno derecho en la organización. Implica un proceso de cambio en las prácticas y en la cultura del establecimiento respecto del reconocimiento de la diversidad cultural y social de la población que atiende, respetando sus características personales y contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos, culturales, entre otros, que se entrelazan en la escuela.

Enfoque Participativo: Concebido como un proceso de cooperación mediante el cual la escuela/liceo y los actores de la comunidad educativa identifican y deliberan conjuntamente acerca del quehacer educativo, con metodologías y herramientas que fomenten la creación de espacios de reflexión y de diálogos colectivos, encaminados a la participación activa de acuerdo a sus roles y atribuciones para contribuir a la formación integral de los y las estudiantes

5. ACTITUDES

4.- Actitudes que asumen los Docentes, Profesionales no docentes Asistentes de la educación frente al Plan de sexualidad, afectividad y Género. Ellas son: Formalidad, responsabilidad, autocontrol, capacidad de comunicación, creatividad e iniciativa, motivación personal y profesionalismo, capacidad resolutive, tolerancia y capacidad de trabajo en equipo. Estos reflejados en las siguientes acciones.

-) Crear un clima de confianza y de respeto que transmita una actitud positiva hacia la sexualidad en un contexto de desarrollo integral.
-) Tener presente que los y las estudiantes son portadores de ciertas ideas o nociones acerca de la sexualidad, que les han sido transmitidas en primera instancia por sus familias, por lo que se deben promover espacios de diálogo donde las diversas posturas puedan ser planteadas y reflexionadas críticamente, de manera respetuosa, pero manteniendo la claridad y veracidad de los contenidos.
-) Informarse y conocer cabalmente lo que se quiere enseñar, presentando el material de una manera precisa, franca y adecuada a las necesidades educativas de los y las estudiantes.
-) Que los contenidos y la metodología sean acordes con cada etapa de desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, considerando especialmente sus requerimientos de información.
-) Apoyar sus metodologías de entrega de contenidos con todo medios de tecnología de punta y material didáctico existentes en nuestra escuela .
-) Transmitir a sus estudiantes el sentimiento de que pueden comunicar y plantear abiertamente sus dudas e inquietudes.
-) Crear un espacio de confianza y seguridad, que promueva la convivencia respetuosa entre los y las estudiantes y entre éstos y los/as educadores/as.
-) Considerar y aceptar la singularidad y las diferencias individuales de sus estudiantes, así como los valores transmitidos por sus familias, es decir, no hacer juicios.
-) Distinguir los valores familiares (que les son propios y legítimos) de aquella información que pueden manejar los y las estudiantes, que les ha sido proporcionada –directa o indirectamente– y que en ocasiones pudiera ser incompleta o errada.
-) La función formativa conlleva la responsabilidad de aportar información clara y directa, corrigiendo los errores o distorsiones.
-) Saber escuchar y ayudar de manera abierta para resolver problemas y dudas, reconociendo a los y las estudiantes como sujetos con inquietudes y creencias que, en ocasiones, pueden entrar en conflicto con otras opiniones, lo que es necesario resolver de manera oportuna y requiere de

una relación de cercanía y confianza entre estudiantes y educadores y educadoras.

-) Ser honesto/a consigo mismo/a y con sus estudiantes; si le resulta difícil enfrentar algún tema o situación, buscar ayuda para ello.
-) Saber que cada uno tiene sus propias creencias, convicciones o temores en relación a la sexualidad, la afectividad y el género.
-) Saber que las experiencias personales determinan, en gran medida, la manera en que cada cual se aproxima al tema y, por lo tanto, la forma en que transmitirá estos contenidos a los y las estudiantes.
-) Saber que todos somos sujetos sexuados y es legítimo discrepar, tener dudas o conflictos para abordar el tema, por lo que resulta fundamental reconocer en sí mismos estas posibles dificultades y buscar ayuda (en un familiar, otro educador, etc) para resolverlas.
-) Estar alerta ante las actitudes que coartan e impiden que niños, niñas, jóvenes y adolescentes puedan desarrollar plenamente todos sus potenciales, independientemente de su sexo.
-) Tener claridad que a través de la práctica pedagógica y de las múltiples interacciones cotidianas que se desarrollan en el espacio escolar, es posible promover prácticas igualitarias y relaciones equitativas, no sólo a través del discurso, sino fundamentalmente a través del ejemplo.
-) Reconocer que tanto hombres como mujeres tienen las mismas capacidades, derechos y responsabilidades; por lo tanto, se debe trabajar sobre los estereotipos de género, con el propósito de ampliar y resguardar las posibilidades de desarrollo de las y los estudiantes.
-) No instalar el tema como problema; la sexualidad es mucho más que el riesgo de embarazo y transmisión de infecciones y de VIH-Sida.
-) Mantener una actitud abierta, concibiendo la sexualidad y afectividad como una dimensión del desarrollo humano lo que facilita su incorporación como un aprendizaje sano y positivo y promueve el autocuidado.
-) Transmitir que la sexualidad no se refiere sólo a mantener relaciones sexuales y que resulta indispensable ampliar la mirada para aprender y enseñar a vivirla sin miedos, de manera respetuosa, responsable y dentro de un contexto de afectividad.
-) Estar atento/a para distinguir en un grupo -al compartir vivencias personales- cuándo se debe tratar el tema de manera privada y confidencial, y/o cuándo es posible y útil que se trate de modo reflexivo en el grupo completo.
-) Reconocer que no todos los estudiantes tienen una orientación sexual heterosexual o una identidad de género definida en forma binaria (femenino o masculino), por lo tanto es relevante visibilizar, mediante los discursos y acciones, a la diversidad sexual como un valor para nuestra sociedad, respetando y promoviendo la igualdad de derechos.

-) Reflexionar sobre nuestras propias ideas y supuestos relacionados con la diversidad sexual; las personas lesbianas, gays, travestis, bisexuales, etc. se encuentran en todos los ámbitos sociales, en las grandes ciudades, en pueblos pequeños, en todas las profesiones y oficios, en todos los grupos sociales.



Escuela N° 270 “El Carmen”
Plan de sexualidad , afectividad
y Genero



6. OBJETIVOS DEL PLAN

Objetivo General: Formar individuos capaces de vivir integralmente su sexualidad, en armonía consigo mismo y los demás, en el contexto del respeto por los derechos humanos, la diversidad y dignidad. Favoreciendo el desarrollo físico personal y el auto cuidado, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable; apreciando la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual. (Educación en Sexualidad, Afectividad y Género. MINEDUC. 2014)

Objetivos específicos:

1. Entregar aprendizaje para que los niños puedan reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.
 2. Estimular a niños y niñas a asumir a la responsabilidad de su propio comportamiento, y respetar a sus propios derechos y el de los demás, considerando diversidades, todo esto basado en el respeto, equidad y responsabilidad social.
 3. Generar factores protectores en niños y niñas para que puedan resguardarse de los abusos, violencia, explotación, embarazo no planificado y de las ITS.
 4. Generar instancias de confianza entre niños, niñas y adultos, para mejorar la comunicación, obteniendo más recursos para la prevención.
- Escuela Particular



Escuela N° 270 “El Carmen”
Plan de sexualidad , afectividad
y Genero



7. DETERMINACIÓN DE TEMÁTICAS Para definir cuáles serán las temáticas a trabajar en el presente programa, se estima realizar encuestas a actores de comunidad escolar considerando a docentes, estudiantes y apoderados. Esto nos permitió obtener un programa basado en la realidad cultural y social del colegio. El cuestionario aplicado a los estudiantes (anexo 1), docentes (anexo 2), padres y apoderados (anexo 3), tuvo varias partes. Las respuestas más relevantes a un grupo de preguntas fueron las que siguientes. Los 3 cursos de séptimo básico y un curso de 8° respondieron positivamente ante la pregunta central: conversar sobre sexualidad con los padres y docentes, y tener conocimientos adecuados sobre sexualidad. El 85% se inclinaron afirmativamente sobre la conveniencia de conversar y recibir formación sobre sexualidad.

**CUESTIONARIO A ALUMNOS/AS, PADRES y DOCENTES
SOBRE FORMACIÓN A LA SEXUALIDAD - COLEGIO EL CARMEN**

ALUMNOS/AS	7º A		7º B		7º C		8º B		TOTAL CURSOS	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
¿Consideras importante conversar sobre Sexualidad con tus padres?	36	0	35	5	24	7	28	1	123	13
¿Consideras importante poseer el conocimiento, para tener un adecuado comportamiento y desarrollo sexual?	36	0	36	4	29	2	24	5	125	11
¿Consideras importante conversar sobre Sexualidad con tus profesores?	31	5	21	19	24	7	23	6	99	37
TOTAL ALUMNOS	103	5	92	28	77	16	75	12	347	61
	95%	5%	77%	23%	83%	17%	86%	14%	85%	15%
	108		120		93		87		408	

La encuesta aplicada a los padres tuvo 4 preguntas principales. Las respuestas sobre la importancia de conversar sobre la sexualidad con sus hijos, se inclinaron mayoritariamente por lo positivo (casi 100%). Pero la pregunta sobre la preocupación sobre el comportamiento de su hijo o hija, en relación a la sexualidad marcó un 34% de que sí le preocupan. Por último, sobre la importancia de que la Escuela desarrolle un programa de formación sobre sexualidad es altamente favorable.

PADRES	7º B		8º C		TOTAL CURSOS	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
¿Consideras importante conversar sobre Sexualidad con su hijo o hija?	32	0	24	0	56	0
¿Usted conversa con su hijo o hija sobre el desarrollo humano y la sexualidad?	31	1	23	1	54	2
¿Le preocupa el comportamiento de su hijo o hija en relación a la sexualidad?	23	9	14	10	37	19
¿Considera necesario que en la escuela se entregue Educación Sexual?	30	2	23	1	53	3
	116	12	84	12	200	24
	128		96		224	
					89%	11%

La última parte del cuestionario focalizado en los padres y docentes apuntaba al orden de prioridades sobre los temas más importantes para ser desarrollados en el Programa de Formación. Las respuestas fueron interesantes y coincidentes. Las dos primeras prioridades se dieron por el Enfoque de Género (1º y 2º) y Prevención de abuso sexual (1º y 2º). Las siguientes siguieron el mismo orden: (3) violencia de género, (4) desarrollo de habilidades para la vida, (5) diversidad sexual, y (6) métodos de regulación.

PADRES	7º B		8º C	
TEMAS MÁS IMPORTANTES				
Enfoque de género y relación afectividad y sexualidad	2º	74	3º	47
Prevención de abuso sexual	1º	58	1º	38
Violencia de género	3º	80	4º	52
Métodos de regulación de fertilidad y prevención de ITS	6º	114	2º	46
Diversidad Sexual	5º	111	6º	84
Desarrollo de habilidades para la vida	4º	106	5º	69

PADRES			DOCENTES		
121	2º	14%	29	1º	11%
96	1º	11%	34	2º	12%
132	3º	15%	41	3º	15%
160	4º	18%	53	4º	19%
195	6º	22%	63	6º	23%
175	5º	20%	53	5º	19%

A consecuencia de la buena aceptación de la comunidad escolar sobre la idea de entregar educación sexual en el colegio, es que se solicitó realizar un Taller Piloto donde se abordaron temáticas atinentes a estudiantes de séptimo básico, principalmente: ITS, Prevención del embarazo adolescente y afectividad. Este fue realizado durante una jornada de trabajo de 4 hrs por cada séptimo, logrando la participación de 101 estudiantes.

Luego de la realización del taller, a los estudiantes que participaron se les solicitó contestar un cuestionario (anexo 4) para conocer su opinión respecto a lo tratado en las actividades.

El cuestionario constaba de 3 preguntas dirigidas, las respuestas fueron en su mayoría positivas. La pregunta sobre si los temas abordados servían para su formación personal arrojó un 98% con la respuesta Si, mientras que solo un 2% considero que No. En cuanto a la exposición clara de los temas se obtiene un 100% de aceptación, y en relación al agrado en participar en las actividades presento un 86% de conformidad, mientras que el 14% indicó no haber participado con agrado. Las preguntas abiertas también presentaron una respuesta positiva, destacando que en la pregunta sobre qué tema profundizar, las respuestas más reiteradas fueron; Métodos anticonceptivos, Prevención del ITS, El aborto, Desarrollo y cuidado personal e Identidad de género (orientación sexual).

PREGUNTAS	SI	NO
Considero que los temas trabajados en el taller me sirven para mi formación personal.	99	2
La exposición y los temas tratados fueron presentados de forma clara.	101	0
Participo con agrado en cada una de las dinámicas propuestas	87	14
Total aceptación	95%	5%

El implícito de estas respuestas y la reflexión sobre las mismas marcan las Líneas de acción y contenidos del Programa de Formación. Su desarrollo se explicita en el capítulo que sigue.



Escuela N° 270 "El Carmen"
Plan de sexualidad , afectividad
y Genero



8. LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA

Para determinar cuáles serán las líneas de acción se considera que el aprendizaje de los temas debe ser continuo, y parte de la programación anual, por tanto con el jefe de UTP, se concluye que los contenidos serán expuestos en las horas de Orientación, mediante los docentes jefes de cada curso y se trabajaran actividades desde Marzo. También se realizó una muestra a los docentes de los avances de la creación del Programa de sexualidad afectividad y género (anexo 5), donde se les solicita opiniones respecto a las líneas de acción y/o contenidos, por medio de un informativo, encuesta y debate en el consejo de profesores. En relación a lo expuesto se concluye que las líneas de acción serán:

Proporcionar material de apoyo a profesores de parte de los coordinadores del programa, pudiendo ser Psicóloga, Trabajadora Social, Encargado de Convivencia Escolar y/o Jefe de U.T.P.

Realizar talleres complementarios para apoderados de pre-básica y de 4to básico, donde se entregue información, orientación y estrategias relacionadas al programa.

Realizar taller complementario para estudiantes de 7° básico.

9. CONTENIDOS Y METODOLOGÍA

Los contenidos por cada nivel se han determinado basándose en las siguientes temáticas, que aparecieron luego de las encuestas realizadas en el colegio a estudiantes, docentes y apoderados:

Etapas del ciclo vital, desarrollo biológico, físico y emocional.

Afectividad, familia, Amigos y Colegio.

-Identidad de género, violencia de género, estereotipos sexuales, roles en la sociedad, igualdad de oportunidades y diversidad sexual.

-Prevención del abuso sexual y situaciones de riesgo.

-Prevención de las ITS, VIH-SIDA.

-Proyecto de vida, pololeo y Embarazo adolescente.

-Habilidades para la vida, Empatía, Respeto, Tolerancia y relaciones interpersonales.

Los temas a tratar por área están integrados en la siguiente tabla, la cual se divide por niveles. Cabe mencionar que de ser necesario cada uno de estos, deberá contemplar los temas del nivel anterior, así igualar contenidos y conocimientos.

NIVEL	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
PRE-KINDER A 1° BÁSICO	- Diferencias corporales entre hombres y mujeres. - Reconociendo nuestro propio cuerpo y mis partes íntimas. - Desarrollando hábitos básicos de higiene y cuidado personal. - Hombres y mujeres pueden desempeñar varios roles y colaborar mutuamente. - Conocer y usar el vocabulario adecuado para nombrar las partes del cuerpo.	❖ Trabajo en aula ❖ Videos ❖ Cuentos ❖ Juegos ❖ Charlas Cesfam	- Identificar el propio cuerpo y el de los demás. - Desarrollo de su Identidad sexual. - Desarrollo del propio pensamiento. - Prevención de abuso sexual.
	- Quienes son amigos, conocidos y desconocidos. - Ayudo y colaboro a los demás. - Existen distintos tipos de carácter, personalidad y pensamiento, somos diversos.	❖ Videos ❖ Dinámicas ❖ Charlas preventivas PDI y/o Carabineros de Chile	- Fortalecer habilidades interpersonales. - Desarrollo socio afectivo. - Fortalecer la tolerancia y respeto a la diversidad.
	- Como es mi familia y que nos diferencia de las otras especies. - Soy parte de una familia. - Mis cuidadores, agentes de comunicación de sentimientos, emociones, dudas y otros. - Manifestaciones de amor de parte de mi familia y cuidadores.	❖ Trabajo en aula. ❖ Videos. ❖ Cuentos	- Desarrollo de la afectividad a través de la familia. - Reconocimiento de vínculos afectivos.

NIVEL	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
2° BÁSICO A 6° BÁSICO	• Conociendo las diferencias corporales entre hombres y mujeres. • Que es afectividad, sexualidad y ciclo vital. • Auto cuidado, cuido y respeto mi cuerpo y el de los demás. • Derechos y deberes de los niños/as. • Conocer y usar el vocabulario adecuado para nombrar las partes del cuerpo. • Tanto hombres como mujeres pueden desempeñar varios roles y colaborar mutuamente.	❖ Videos ❖ Visita de padres o apoderados que expliquen sus trabajos. ❖ Dinámicas	• Desarrollo de su Identidad sexual. • Desarrollo del propio pensamiento. • Prevención de abuso sexual. • Rol de género. • Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.
	• Existen distintos tipos de familia. • Soy parte de una familia. • Mis emociones y sentimientos, las expreso a mis padres y/o cuidadores, personas de confianza. • Yo también realizo labores en el hogar y colaboro en mi núcleo familiar.	❖ Videos ❖ Trabajos en aula	• Reconocer a sus padres como personas de confianza para abordar temas relacionados con afectividad y sexualidad. • Adquirir hábitos de autonomía. • Desarrollo de la afectividad a través de la familia. Reconocimiento de vínculos afectivos.
	• Diversidad de niños y niñas. • Quienes son amigos, conocidos y desconocidos. • Conductas de ayuda y colaboración al que lo necesite. • Autocuidado y el riesgo de internet (sexting, sextorsion y grooming).	❖ Trabajo en aula. ❖ Videos ❖ Charlas PDI y/o Carabineros de Chile.	• Reconocer emociones de otros. • Desarrollo de Empatía. • Desarrollo de respeto y tolerancia. • Auto-cuidado y reconocimiento de situaciones de riesgo.

NIVEL	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
7° BÁSICO A 8° BÁSICO	• Funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino. • La adolescencia y sus características, cambios físicos y emocionales. • Tanto hombres como mujeres pueden desempeñar varios roles y colaborar mutuamente. • Que es afectividad y sexualidad. • Mi identidad, mis gustos, creencias y aspiraciones. • La importancia de mi higiene y cuidado personal.	❖ Trabajo en aula ❖ Videos-PPT ❖ Dinámicas	• Desarrollo del propio pensamiento. • Rol de género. • Desarrollo de la sexualidad a través de la identidad.
	• Existen distintos tipos de familia y soy parte de una. • Mis emociones y sentimientos, los expreso a mis padres y/o cuidadores, personas de confianza. • Yo también realizo labores en el hogar y colaboro en mi núcleo familiar. • La amistad. • Como enfrentar situaciones de presión del grupo. • Conductas de ayuda y colaboración al que lo necesite.	❖ Trabajo en aula ❖ Videos-PPT ❖ Dinámicas	• Reconocer a sus padres como personas de confianza para abordar temas relacionados con afectividad y sexualidad. • Desarrollo de la afectividad a través de la familia. Reconocimiento de vínculos afectivos. • Lograr identificar conocido, compañero y amigo. Desarrollo de la empatía, tolerancia y respeto.
	• Elección de pareja, proyecto de vida. • Comportamientos sexuales y consecuencias. • Prevención de las ITS-VIH-SIDA. • Métodos anticonceptivos y paternidad responsable.. • Mitos relacionados a sexualidad. • Desigualdad de género como factor de violencia y/o abuso. • Autocuidado y el riesgo de internet (sexting, sextorsion y grooming).	❖ Videos-PPT ❖ Dinámicas ❖ Charlas PDI y/o Carabineros de Chile	• Prevención de las ITS-VIH SIDA. • Prevención del Embarazo Adolescente. • Aprender a vivir la propia sexualidad, tomando decisiones en forma responsable. • Aprender a respetar el cuerpo y las opciones personales y del otro u otra.



Escuela N° 270 "El Carmen" Plan de sexualidad , afectividad y Genero



10. EVALUACIÓN DEL PLAN

Para evaluar la efectividad del programa, se realizaran encuestas a los estudiantes sobre los temas que se trataron durante el año sobre sexualidad, afectividad y género, de manera que se pueda observar y verificar si ha existido algún tipo de modificación en su pensar. También incluirá preguntas sobre el programa mismo para evaluar su efectividad, debilidades y algunas sugerencias para la mejora. También se realizara una encuesta a profesores jefes, para conocer sobre la visión que poseen en cuanto a la aplicación (metodología, temas) y utilidad del programa. Por último aplicaremos una encuesta a padres y apoderados del establecimiento, para conocer el impacto del programa en las familias y hogares de nuestros estudiantes, si se habla más del tema (con más naturalidad y responsabilidad) o sobre las reflexiones que se han hecho al interior del curso, entre otras. Este programa queda abierto a modificaciones que requieran realizarse por cambios de contexto cultural, atingencias sociales u otros factores, en los que se requiera integrar, sacar o cambiar contenidos o metodologías para lograr los objetivos propuestos como comunidad educativa.

--

Anexo 2

CUESTIONARIO PARA DOCENTES
ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD y GÉNERO

1.- Estimado Docente, como escuela buscamos conocer su opinión respecto a la Educación en Sexualidad, Afectividad y Género. Por lo que le agradecemos responder las siguientes preguntas.

PREGUNTA	SI	NO	POR QUE
¿Considera importante conversar de sexualidad con sus estudiantes?			
¿Le preocupa el comportamiento de sus estudiantes en relación a la sexualidad?			

2.-En relación a los temas indicados más abajo sobre sexualidad, favor enumerar del 1 al 6 de acuerdo a la importancia que tienen para usted (y que por tanto se deben en tratar en Formación a la sana sexualidad):

Nº	CONTENIDO
	Enfoque de género y relación afectividad y sexualidad.
	Prevención de abuso sexual
	Violencia de género
	Métodos de regulación de fertilidad y prevención de ITS
	Diversidad Sexual
	Desarrollo de habilidades para la vida

3.-Por último, favor coméntenos sobre otros temas que usted considere relevantes sobre Sexualidad, Afectividad y Género.

[illegible]

Anexo 3

CUESTIONARIO PARA PADRES Y APODERADOS ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD y GÉNERO

1.- Estimado Apoderado/a, como escuela buscamos conocer su opinión respecto a la Educación en Sexualidad, Afectividad y Género. Por lo que le agradecemos responder las siguientes preguntas.

PREGUNTA	SI	NO	POR QUE
¿Considera importante conversar de sexualidad con su hijo o hija?			
¿Usted conversa con su hijo/a sobre el desarrollo humano y la sexualidad?			
¿Le preocupa el comportamiento de su hijo o hija en relación a la sexualidad?			
¿Considera necesario que en la escuela se entregue Educación sexual?			

2.- De acuerdo con lo que piensa y conoce, Usted estima que la sexualidad es algo que: (Marque con un círculo las alternativas que más lo identifiquen.):

- a. Corresponde al ámbito privado de las personas, por lo tanto no es para tratarlo en público ni con personas desconocidas.
- b. Corresponde al desarrollo natural del ser humano, donde se integran las emociones, el cuerpo y las relaciones con otros.
- c. Todas las personas saben desde niños, que se aprende con los amigos/as, por eso no es necesario informarse.
- d. Se refiere a los problemas que tienen las personas, sean hombres o mujeres, para tener relaciones sexuales con su pareja.

3.-En relación a los temas indicados más abajo sobre sexualidad, favor enumerar del 1 al 6 de acuerdo a la importancia que tienen para usted (y que por tanto se deben en tratar en Formación a la sana sexualidad):

N°	CONTENIDO
	Enfoque de género y relación afectividad y sexualidad.
	Prevención de abuso sexual
	Violencia de género
	Métodos de regulación de fertilidad y prevención de ITS
	Diversidad Sexual
	Desarrollo de habilidades para la vida

4.-Por último, favor coméntenos sobre otros temas que usted considere relevantes sobre Sexualidad, Afectividad y Género.

12. GLOSARIO DE CONCEPTO

Sexo biológico Refiere a la definición de “hombre” o “mujer” asignado al momento de nacer a partir de variadas condiciones anatómicas y fisiológicas.

Género Refiere a la construcción sociocultural de las diferencias sexuales biológicas. Esto implica prácticas de diferenciación de hombres y mujeres en relación a lo masculino y lo femenino, donde median símbolos, normas e instituciones. El carácter continuo de esta construcción hace que el género parezca un hecho natural e inmutable. Sin embargo, se trata de una práctica que cambia a través de las culturas y se transforma con el paso del tiempo.

Identidad de género Es la vivencia interna e individual del género, la cual estructura la experiencia vital de las personas en relación al propio cuerpo y a expresiones de género como la vestimenta, el modo de hablar y de actuar. Esta identidad puede corresponder o no con el sexo biológico asignado al nacer.

Expresiones de género Se refiere al cómo una persona manifiesta su identidad de género, y la manera en que es percibida por otros a través de su nombre, vestimenta, expresión de sus roles sociales y su conducta en general, independiente del sexo asignado al nacer.

Paternidad y maternidad responsable: fertilidad y reproducción humana, derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar, toma de decisiones responsable, educación de los hijos, etc.

La orientación sexual, tendencia sexual o inclinación sexual: refiere a un patrón de atracción sexual, erótica, emocional o amorosa a determinado grupo de personas definidas por su sexo.

Heterosexualidad: atracción hacia personas del sexo opuesto.

Homosexualidad: atracción hacia personas del mismo sexo.

Bisexualidad: atracción hacia personas de ambos sexos El comportamiento sexual humano, la identidad de género y la identidad sexual: son términos relacionados con la orientación sexual, ya que psicológicamente conforman la percepción sexual de una persona.

Roles y estereotipos sexuales: el rol del hombre y de la mujer en la sociedad, el valor de la complementariedad entre los sexos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes, etc.

Paternidad y maternidad responsable: fertilidad y reproducción humana, derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar, toma de decisiones responsable, educación de los hijos, etc. Etapas del ciclo vital: desde la

concepción hasta la adolescencia, acompañado por el desarrollo y valoración de la propia imagen corporal.

Desarrollo del juicio moral: toma de decisiones, reflexión crítica, dilemas morales, etc. Prevención de situaciones de riesgo: embarazo precoz, VIH-SIDA, ITS, abuso y violencia sexual, violencia de género, violencia en la pareja, etc.

13. FUENTES, REDES Y LINKS

.Centro de salud familiar (CESFAM) Centro de salud que trabaja el modelo de salud integral con enfoque comunitario, se da énfasis a la prevención y promoción de la salud integral en las familias y la comunidad. Dentro de estos centros están los ESPACIOS AMIGABLES, que son espacio de atención diferida para jóvenes, que cuentan con profesionales preparados en temas como sexualidad y consumo de alcohol y drogas.

Centro de salud mental (COSAM) Centros de salud con recursos técnicos y profesionales para actuar a nivel secundario, en salud mental, realizando intervenciones como prevención, diagnóstico y tratamiento y /o rehabilitación, con acciones directas o a través de consultorías a los equipos de atención primaria, en coordinación con escuelas. Para obtener mayor información acerca del tipo de centro que existe en su comunidad y su ubicación, puede ingresar a <http://intradeis.minsal.cl/mapas/>

Fono SIDA: 800 378 800 Las 24 hrs. del día entrega información, orientación y apoyo en la temática del VIH/SIDA e Infecciones de Transmisión Sexual - ITS.

Oficinas de protección de derechos de la infancia-OPD. Centros comunales, cuyo objetivo es promover la elaboración participativa de una política local de infancia con enfoque de derechos. Entre sus acciones se encuentra el acoger inquietudes de la comunidad respecto de situaciones de vulneración de derechos que afecte a niños, niñas y jóvenes, orientado las acciones a seguir. Para conocer las características y ubicación de la OPD en su comuna, ingrese a www.sename.cl.

Direcciones regionales del SERNAM Asesoría en enfoque de género para elaboración de Planes de Sexualidad y Afectividad de establecimientos educativos. www.sernam.cl